

## Scheda personale

**NICOLA PAPARELLA**



**Facoltà: Scienze Umanistiche**

**Corso di laurea: Scienze dell'Educazione e della Formazione**

**E-mail: [nicola.paparella@unipegaso.it](mailto:nicola.paparella@unipegaso.it)**

**Web: <http://www.studiopaparella.it/nicola/>**

**Ruolo: Preside della Facoltà**

## Attività didattiche

**Insegnamento di Didattica Generale II**

## Attività di ricerca

### [Interessi di ricerca]

Il Lavoro di ricerca del prof. Nicola Paparella si sviluppa attorno ad un prevalente interesse riguardante la persona, l'apprendimento e le dimensioni culturali e valoriali dell'esistenza umana, seguendo, articolando ed intrecciando diversi percorsi che, pur nella distinta direzione di ricerca restano comunque vincolati a questo nucleo centrale che conferisce unità e senso all'intero lavoro scientifico.

La **pedagogia dell'infanzia** è l'ambito che ha raccolto gli sforzi principali e il maggior numero di pubblicazioni, oltre ad un rilevante impegno sul fronte istituzionale, con l'istituzione delle prime cattedre, in Italia, di Pedagogia dell'infanzia e l'istituzione dei primi Corsi di Laurea in Pedagogia dell'Infanzia, rispettivamente nelle Università di Lecce e della Valle d'Aosta.

Lungo questa linea di ricerca sono attualmente in svolgimento **due progetti**. Con il primo si vogliono rintracciare *i canoni della Pedagogia dell'infanzia*, e quindi le regole costitutive e di base, quelle che possono riferirsi a tutte le condizioni e a tutte le situazioni, tenendo conto di quanto ciò sia necessario in una prospettiva interculturale e in una proiezione multi-etnica. Con il secondo si vuole ricostruire *il modello formale* sotteso ad una delle esperienze più preziose della storia dell'educazione infantile italiana, quella legata ai nomi di *Rosa e Carolina Agazzi*. Si vuole verificare quanto ancora sia possibile ricavare da quel modello, una volta che sia stato proiettato nel contesto di consapevolezze scientifiche di cui oggi si dispone e per le quali è forse possibile un recupero in chiave propositiva e a forte carica innovativa.

Strettamente connessa all'interesse per il mondo dell'infanzia, è la costante attenzione rivolta ai temi e ai problemi della *didattica generale* e della *didattica applicata*, soprattutto per le questioni che riguardano la vita quotidiana della scuola, i suoi assetti organizzativi, i suoi compiti e le sue responsabilità, nel tentativo di spiegare ed analizzare il nesso che vi può essere fra i compiti di sviluppo che sono propri della persona e gli obiettivi educativi proposti dalla scuola, secondo scelte curriculari rispettose della persona e della sua intacabile vocazione alla libertà. Con la stessa premura è stato affrontato lo studio dei problemi dell'extrascuola, con particolare riguardo per i temi della formazione degli adulti in contesti professionali specifici.

Lungo questa direzione di ricerca, fondamentale appare il lavoro sul progetto educativo (Cfr. N. PAPARELLA (Ed.), *Il progetto educativo*, v. 3, Armando, Roma 2009) e l'insieme delle ricerche successive riguardanti l'utilizzazione del modello in contesti formativi specifici. Sono anche da ricordare, a questo riguardo, le ricerche, sugli assetti formativi scolastici e quelle che riguardano la formazione degli adulti.

L'interesse per le *tecnologie dell'istruzione* e per la *formazione a distanza* si lega alle opzioni curriculari e alle responsabilità istituzionali assunte sia all'interno che all'esterno della università. La riduzione della dispersione universitaria, la riduzione del drop-out, la difesa del diritto allo studio, anche nei gruppi sociali più deboli o in quelli geograficamente marginali, sembrano oggi obiettivi possibili, anche in forza delle risorse tecnologiche poste al servizio dell'insegnamento e a supporto dell'apprendimento.

Direttamente connesse ai temi che stanno al centro dell'interesse scientifico del prof. N. Paparella, sono poi una serie di questioni riconducibili ai temi della Pedagogia generale, della Pedagogia sociale e della Didattica speciale

L'opzione a favore della *Pedagogia sperimentale* si spiega, per un verso, con un interesse manifestatosi sin dalle prime ricerche, già in occasione della tesi di laurea (*Il problema epistemologico della sperimentazione in pedagogia*, relatore il compianto prof. Gaetano Santomauro) e, per altro verso, con la convinzione della

opportunità di sottoporre a verifica di efficacia il lavoro scolastico e quello educativo, tenendo sempre presenti le esigenze della persona e il fermo proposito di poter offrire ai giovani in formazione, il meglio delle cure possibili.

Una ulteriore linea di ricerca fa perno sulle questioni di didattica e di pedagogia speciale, lungo la quale l'ultimo tema d'indagine - in ordine di tempo - riguarda l'*autismo* e i *disordini dell'apprendimento*, per i quali si vanno registrando preoccupanti impennate dei dati statistici.

A coronamento di questi distinti interessi di ricerca, ha di recente affrontato temi e questioni che riguardano l'eticità dei comportamenti sociali, la condizione della persona nella società della globalizzazione, le questioni interculturali, puntando sempre più chiaramente verso le frontiere della Pedagogia politica.

[Ricerche attuate]

L'elenco delle pubblicazioni, disposto in ordine cronologico, rende conto delle ricerche già concluse

[Ricerche in corso]

Un ricerca sui temi della **creatività** e dell'**innovazione** condotta all'interno di un gruppo costituitosi presso la Università telematica Pegaso.

Progettazione di un sistema complesso di **monitoraggio della produzione scientifica** e di valutazione delle ricerche che si vanno pubblicando in area pedagogia in Italia.

Analisi dell'**autismo infantile**, dei possibili interventi di prevenzione e progettazione di piani di intervento educativo.

Indagine sui "**Canoni della pedagogia dell'infanzia**".

**Curriculum Vitae**

**Formazione**

Il prof. Nicola Paparella è **Preside Facoltà Scienze Umanistiche** della **Università telematica Pegaso** di Napoli.

Dal 1997 al 2003 è stato Preside della Facoltà di Scienze della Formazione dell'Università del Salento (Lecce).

Nella medesima Università ha fondato e diretto (dal 1992 al 1997) il Dipartimento di Scienze Pedagogiche, Psicologiche e Didattiche, tornando ad esserne Direttore dal novembre del 2003 all'aprile del 2010; ha presieduto il Corso di Laurea in Scienze dell'Educazione, ed è stato per un triennio delegato del Rettore per i problemi dello sviluppo e dell'organico.

E' **Professore ordinario**, titolare della cattedra di *Pedagogia sperimentale*.

Insegna ***Didattica generale***

Nel corso della sua carriera universitaria, iniziata nel 1972 nel ruolo degli assistenti ordinari, ha insegnato anche ***Pedagogia sperimentale, Tecnologie dell'istruzione e dell'apprendimento, Pedagogia generale e Pedagogia dell'infanzia***, insegnamento da lui introdotto nelle Università italiane.

Ha istituito il primo Corso di laurea in Pedagogia dell'infanzia (a Lecce e, subito dopo, ad Aosta).

E' membro di alcune Società scientifiche e in particolare fa parte della **Siped** (Società di Pedagogia). Ha concorso alla fondazione della **Sird** (Società Italiana di Ricerca Didattica); di cui per un sessennio è stato anche Presidente nazionale. E' Socio fondatore della **Sirem** (Società Italiana di Ricerca sulla Educazione Mediale).

Ha presieduto il Comitato Accademico di Scienze della Formazione della Università della Valle d'Aosta.

Ha fondato ed oggi coordina e dirige il *Dottorato di ricerca in Pedagogia dello Sviluppo*.

Ha collaborato e collabora a molte riviste scientifiche, presso le Edizioni La Scuola, Guerini, Cedam.

E' il responsabile scientifico di alcune *collane editoriali*, attive nei settori della ricerca pedagogica, ed è Autore di oltre 270 titoli scientifici fra monografie, saggi ed articoli pubblicati su riviste scientifiche.

Nel periodo 2000-2002 ha coordinato una Unità di ricerca locale all'interno di un progetto di ricerca nazionale finalizzato allo studio delle tecnologie dell'istruzione e della formazione a distanza. Nel periodo fra il 2003 e il 2005 ha coordinato, nell'ambito dei Progetti riconosciuti dal Ministero come progetti di rilevante interesse nazionale, una complessa iniziativa di ricerca che ha visto la partecipazione di 12 sedi universitarie impegnate sui temi dell' e-Learning nella formazione universitaria e, più in generale sulla ricerca di adeguati modelli didattici e per la definizione di una conveniente criteriologia pedagogica da applicare alla formazione a distanza. Negli anni 2007 e 2008 ha coordinato un nucleo locale di ricerca, nell'ambito dei Progetti Prin, per lo studio ontologico della progettazione educativa.

Ha diretto e coordinato i servizi dell'Università di Lecce per l'orientamento, la formazione e il tutorato. In questo contesto ha dapprima progettato e poi coordinato il Progetto Bussola (per le iniziative di orientamento dell'Università di Lecce) e il Progetto Sud Est (per la costituzione di un network territoriale riguardante i problemi dell'orientamento).

Ha progettato ed oggi presiede il Progetto Ulpia per lo studio e la realizzazione, nella Università di Lecce, di

servizi per l'insegnamento a distanza, con aule remote in territorio nazionale e in alcuni Paesi del Mediterraneo. Collabora al Progetto per lo studio dei criteri di qualità per la formazione a distanza ed è stato componente scientifico del programma operativo multiregionale Unives 2000, promosso in collaborazione con Alenia spazio. In collaborazione con l'Università di Valencia ha partecipato al progetto di ricerca su Educazione Ambientale e globalizzazione.

Ha coordinato il gruppo di ricerca che, per conto dell'Università di Lecce, ha collaborato al progetto Equal DMT; ha diretto il team leccese che ha partecipato al progetto di ricerca "Passerelle", organizzato dall'Istituto "Don Sturzo" di Roma.

E' stato componente del Consiglio Nazionale della Pubblica Istruzione, è stato componente della Commissione per la cooperazione universitaria internazionale ed ha fatto parte di diverse commissioni ministeriali e in particolare della Commissione incaricata di redigere gli *Orientamenti* delle attività educative per la scuola materna. Per conto del Ministero della P.I. ha redatto il progetto Arcobaleno per l'educazione alla salute nella scuola dell'infanzia. Ha lavorato al progetto SNQI/5, del Centro Europeo dell'educazione, per lo Studio della qualità dell'istruzione infantile, in Italia.

Attualmente coordina una Commissione nazionale voluta dalle diverse Società scientifiche di area pedagogica, per la valutazione delle riviste scientifiche riconducibili alle scienze pedagogiche e didattiche.

Ha diretto, presso l'Istituto di Formazione di Castelnuovo Fogliani (PC), la Scuola superiore di formazione per coordinatori territoriali di iniziative pedagogiche destinate all'infanzia; ha progettato e realizzato per conto della Regione Puglia, dell'Università di Lecce, dell'Irssae di Puglia e del Ministero della P.I. corsi di formazione per formatori, per dirigenti scolastici, per personale ispettivo e per responsabili della formazione professionale.

Ha progettato e coordinato il Progetto Sagittario, per la definizione dei profili professionali e dei curricula formativi di alcune figure professionali dell'area socio assistenziale ed educativa

E' direttore del Learning Center, funzionante presso l'Università di Lecce, dove ha progettato e diretto i Corsi di Formazione per Consiglieri di Orientamento.

E' stato per un triennio componente del Consiglio di Amministrazione del Istituto regionale per la ricerca educativa.

E' componente del Consiglio di indirizzo della FCRP, Fondazione della Cassa di Risparmio di Puglia.

E' iscritto all'albo dei giornalisti e dal 1991 è direttore de "L'Ora del Salento", settimanale dell'Arcidiocesi di Lecce.

Nel 1996 ha ricoperto la carica di Vicesindaco e di Assessore ai servizi sociali nel Comune di Lecce.

Nel volontariato ha svolto vari compiti e assunto diverse responsabilità: è stato Presidente diocesano dell'Azione Cattolica; è stato Presidente provinciale della Fism e successivamente componente del Consiglio direttivo nazionale del medesimo organismo, alle dirette dipendenze della CEI (Conferenza episcopale italiana); ha collaborato con la Caritas e con il Consultorio familiare diocesano.

Si è occupato dell'Ufficio migrazioni ed ha affrontato il problema della etnia Rom presente in terra salentina.

## Onorificenze

E' Cavaliere dell'Ordine del Santo Sepolcro. E' Cavaliere dell'Ordine di San Gregorio Magno.

## Pubblicazioni

Recensioni escluse - In ordine cronologico

\* 2009\*

272. *School and media curriculum*. REM, vol. I, 1; Erikson, Trento 2009, p. 81-90. ISSN: 2037-0849
271. *Progettazione educativa e comunità educante*, in N. PAPARELLA. *Il progetto educativo. v. 2: Comunità educante, opzioni, curricula e piani*, Armando, Roma 2009, pp. 9-30, ISBN/ISSN: 978-88-6081-580-4
270. *Il curricolo*, in N. PAPARELLA. *Il progetto educativo. v. 2: Comunità educante, opzioni, curricula e piani*, Armando, Roma 2009, pp. 143-165, ISBN/ISSN: 978-88-6081-580-4
269. *Il piano dell'offerta formativa*, in N. PAPARELLA. *Il progetto educativo. v. 2: Comunità educante, opzioni, curricula e piani*, Armando, Roma 2009, pp. 178-187, ISBN/ISSN: 978-88-6081-580-4
268. *Rapporto, relazione ed oltre*, in N. PAPARELLA (Ed.), *Il progetto educativo. v. I: Prospettive, contesti, significati*, Armando, Roma 2009, pp. 183-191. ISBN/ISSN: 978-88-6081-578-1
267. *Autoregolazione ed autopoiesi nel progetto educativo*, in N. PAPARELLA (Ed.), *Il progetto educativo. v. I: Prospettive, contesti, significati*, Armando, Roma 2009, pp. 145-162, ISBN/ISSN: 978-88-6081-578-1
266. *Il senso di una ricerca*, in N. PAPARELLA (Ed.), *Il progetto educativo. v. I: Prospettive, contesti, significati*, Armando, Roma 2009, pp. 7-15, ISBN/ISSN: 978-88-6081-578-1
265. *Questioni di metodo*, in N. PAPARELLA (Ed.), *Il progetto educativo. v. I: Prospettive, contesti, significati*, Armando, Roma 2009, pp. 37-40, ISBN/ISSN: 978-88-6081-578-1
264. *Strutture, funzioni, compiti, servizi*, in N. PAPARELLA (Ed.), *Il progetto educativo. v. I: Prospettive, contesti, significati*, Armando, Roma 2009, pp. 192-195, ISBN/ISSN: 978-88-6081-578-1
263. [Cur.] *Il progetto educativo*, Volume I: *Prospettive, contesti, significati*, Armando, Roma 2009, pp. 222. Isbn 978-88-6081-578-1
262. [Cur.] *Il progetto educativo*, Volume II: *Comunità educante, opzioni, curricula e piani*, Armando, Roma 2009, pp. 224. Isbn 978-88-6081-580-4
261. [Cur.] *Il progetto educativo*, Volume III: *Tra management e rigore pedagogico*, Armando, Roma 2009, pp. 206. Isbn 978-88-6081-582-8
260. *Curricular Models: New Perspectives*, in M. CIORTEA (Ed), *Paradigm Changes Within The Sciences of Education*, Aeternitas Publishing House, Alba Iulia 2009, pp. 53- 59. 978-973-1890-26-5.
259. *A proposito di formazione. Il sapere e l'agire*, in Studi e ricerche, Anno X, n. 16, Manni, Lecce 2009, pp. 7-14.
258. *Curricular Models: New Perspectives*, in M. CIORTEA (Ed.), *Paradigm Changes Within The Sciences of Education*, Aeternitas Publishing House, Alba Iulia 2009, pp. 53-59. Isbn 9789731890265
257. *Mente, pensiero e tecnologie educative*, in E. FRAUENFELDER, F. SANTOIANNI [Curr.], *A mente aperta. Ambienti di apprendimento. Contesti di formazione*, Pisanti, Napoli 2009, pp. 157-172. 978-88-88584-17-1.

256. *A proposito di formazione*, Editoriale, in "Studi e ricerche", X, 16, Dipartimento di Scienze Pedagogiche, Università del Salento, Lecce, 2009, pp. pp. 7-14.

255. *Gaetano Santomauro*, in: AA. Vv., *Vetus et nova. Cinquant'anni delle Facoltà di Magistero e di Scienze della Formazione nell'Università salentina*. Università del Salento, Lecce, pp.287- 292. 978-88-8305-065-7

254. *Scienze della formazione*, in: AA. Vv., *Vetus et nova. Cinquant'anni delle Facoltà di Magistero e di Scienze della Formazione nell'Università salentina*. Università del Salento, Lecce, pp.69- 75. 978-88-8305-065-7

**\* 2008 \***

253. *Sud-Est. Reti per l'orientamento*, in N. PAPARELLA e M.G. CELENTANO (Edd.), *Sud-Est. Una strategia di rete per l'orientamento*, Favia, Bari 2008, pp. 29-35. 978-88-95612-05-8.

252. *La decisione e la scelta nella esperienza formativa in università*. In N. PAPARELLA e M.G. CELENTANO (Edd.), *Sud-Est. Una strategia di rete per l'orientamento*. Favia, Bari, pp.169 - 180 . 978-88-95612-05-8

251. *Sud-Est: origine e motivazione*, In: N. PAPARELLA e M.G. CELENTANO (Edd.), *Sud-Est. Una strategia di rete per l'orientamento*. Favia, Bari, pp.13- 14. 978-88-95612-05-8

250. [Cur. in coll. con M. G. CELENTANO], *Sud-Est. Una strategia di rete per l'orientamento*, Favia, Bari 2008, pp. 198. Isbn: 978-88-95612-05-8.

249. *Going beyond Accessibility. An Integration Perspective through ICT*, in Joseph, Luca & Edgar R. Weippl (Eds.), *Proceedings of Ed-Media 2008*, Word Conference on Educational Multimedia, Hypermedia & Telecommunications. Vienna, 30 June - 4 July 2008, vv. 9. AACE - Association of the Advancement of Computing, Chesapeake, Ca, 2008, vol. 6, pp. 3876-3879. ISBN/ISSN: 1-880094-65-7

248. *Canoni della pedagogia dell'infanzia*, in S. S. MACCHIETTI (cur.), *Identità e specificità della scuola dell'infanzia. Ieri, oggi, domani*, Euroma, Roma, 2008, pp. 9-18. Isbn 978-88-8066-260-0

247. *Il senso dell'opulenza. Interrogativi sul possesso e sulla fruizione delle cose*, in C. SIRNA (cur.), *Tempo formativo e creatività*. Scritti in onore di Leone Agnello, Tomi 2, Pensa Multimedia, Lecce, 2008, t. I, pp. 165-184, Isbn 978-88-8232-555-8.

246. [in coll.], *New Methods and Technologies in the Practice of Interculture*, in "Studi e ricerche", X, 15, Dipartimento di Scienze Pedagogiche, Università del Salento, Lecce, 2008, pp. 233 - 244. ISSN: 1125-0208

245. *La formazione degli adulti*, in "Studi e ricerche", X, 15, Dipartimento di Scienze Pedagogiche, Università del Salento, Lecce, 2008, pp. 17- 26. ISSN: 1125-0208

244. *Un'etica per l'età della globalizzazione*, Editoriale, in "Studi e ricerche", X, 15, Dipartimento di Scienze Pedagogiche, Università del Salento, Lecce, 2008, pp. 7-16. ISSN: 1125-0208

243. *Ricostruire i valori. Reinterpretare l'Europa*, AA. Vv., *L'educazione alla convivenza civile in Europa*, Prospettiva EP, 1-2, 2008, Armando, Roma, 2008, pp. 107-117.

242. *Presentazione* a S. COLAZZO (cur.), *Progettazione e valutazione dell'intervento formativo*, McGraw-Hill, Milano, 2008, pp. VII-VIII. Isbn 978-88-386-6612-4.



241. [Cur. in coll.], *Education européenne des Fonctionnaires Publics*, EUPA, Miskolc University Press, Miskolc, 2008, Isbn 978-963-661-8o9-4

240. *E-learning. La prospettiva pedagogica. Introduzione* a M. G. CELENTANO, S. COLAZZO, *Prospettive tecnologiche e pedagogiche dell'e-learning*, Carocci, Roma, 2008, pp. 9 e ss. Isbn 978-88-430-4701-7

239. *Oltre l'accessibilità. Prospettive di integrazione tecnologicamente assistita*, in F. DE LUMÈ, *Psicologia dell'handicap*, Milella, Lecce, 2007, pp. 85 e ss., Isbn 978-88-7048-449-6.

238. *La formazione degli adulti impegnati in ambiti di lavoro esecutivo*, in "Pedagogia più didattica. Teorie e pratiche educative", Issn: 1973-7181, Erikson, Gardolo (TN), pp. 71 e ss.

237. *Contrasti, mediazioni, emozioni ed identità di sé*, in E. DE PASCALI, *Era etcetera etcetera. Oppure ... trovare il senso della vita sociale*, Pensa Multimedia, Lecce, 2008, pp. 7-12, Isbn 978-88-8232-573-2

236. *La formazione dei tecnici dell'orientamento*, in T. GRANGE SERGI (cur.), *L'orientamento nella progettualità educativa*, Pensa Multimedia, Lecce, 2008, pp. 15-38, Isbn 978-88-8232-557-2

**\* 2007 \***

235. *La scrittura multimediale come problema didattico*, in P. LIMONE (cur.), *Nuovi media e formazione*, Armando, Roma, 2007, pp. 109-130; Isbn 978-88-6081-310-7.

234. *Formazione integrata e terzo settore*, Editoriale, in Studi e Ricerche, 13-14, 2004, Manni, Lecce, 2007, pp. 7 e ss.

233. *La formazione a distanza nelle università*, in Annales Universitatis Apulensis, Alba Iulia (RO), 7, 2007, pp. 18 e ss. (ISSN 1582 -5558).

232. *Modelli formali dell'apprendimento*, in Annales Universitatis Apulensis, Alba Iulia (RO), 7, 2007, pp. 38 e ss. (ISSN 1582 -5558).

231. *Accoglienza e sviluppo delle competenze*, in P. LIMONE (cur.), *L'accoglienza del bambino nella città globale*, Armando, Roma, 2007, pp. 181 e ss. Isbn 97-88-6081-155-4.

230. *L'accoglienza nella città globale*, in P. LIMONE, *L'accoglienza del bambino nella città globale*, Armando, Roma, 2007, pp. 11-19, Isbn 97-88-6081-155-4.

229. (Cur.), *Ontologie, simulazione, competenze*, n. e., Ulpiapress-Amaltea, Castrignano dei Greci, 2007

228. *eLearning nella formazione universitaria. Compiti didattici e criteriologia pedagogica*, in P. GHISLANDI (cur.), *Verso la eUniversity. Contributi per una nuova didattica universitaria*, Trento University Press, Trento, 2007, pp. 187 - 208. Isbn 978-88-8443-214-8.

227. *La programmazione educativa e didattica attraverso il vetrino dell'indagine ontologica*, in A. CURATOLA, O. DE PIETRO (cur.), *Saperi, competenze, nuove tecnologie. Metodi e strumenti nella formazione*, Monolite, Roma, 2007, pp. 81-94.

**\* 2006 \***

226. (Cur. in coll. con A. PERUCCA), *Le attività di laboratorio e di tirocinio nella formazione universitaria*, vol. 2: *Indagini e strumenti*, Roma, Armando 2006

225. *Media Education. Un portfolio di nuove competenze. Verso nuovi modelli pedagogici*, in T. GRANGE SERGI, M. G. ONORATI (curr.), *La sfida della comunicazione all'educazione*, Angeli, Milano 2006, pp. 34 e ss. 88-464-7422-8

224. *Mediadores e-learning expertos de la formación a distancia*, in A. MÉNDEZ-VILAS, A. SOLANO MARTÍN, J.A. MESA GONZÁLEZ and J. MESA GONZÁLEZ (curr.), *Current Developments in Technology-Assisted Education* (2006) , annex. M-ICTE2006: IV International Conference on Multimedia and Information, Siviglia, 22-25 novembre 2006, Formatex, Badajoz (Spain), 2007, ISBN/ISSN: 978-84-690-4268-7 (in coll. con S. Colazzo). Ripub. in <http://www.formatex.org/micte2006/annex.htm>

223. *Educare per costruire la comunità*, in S. S. MACCHIETTI, *Alla "scuola del personalismo nel centenario della nascita di Emmanuel Mounier*, Bulzoni, Roma, 2006, pp. 323 e ss.

222. *Distance Education and Didactic Quality. A Possible Aim for the University Future*, in A. MÉNDEZ-VILLAS, A. SOLANO MARTIN, J. MESA GONZALEZ, J. A. MESA GONZALEZ (curr.), *Current Developments in Technology-Assisted Education*, Formatex, Badajoz, 2006, pp. 36 e ss.

221. (Cur.), *Ontologie, simulazione, competenze*, I ed., Edizioni Amaltea, Castrignano dei Greci, 2006.

220. *Avanza la riforma degli ordinamenti e dà maggiore credibilità al lavoro accademico*, Editoriale, in *Generazioni*, 6, maggio/agosto 2006, pp. 9 e ss.

**\* 2005 \***

219. *L'effetto doppio fondo e il transfert operativo nella formazione degli adulti a basso livello di scolarizzazione*, in E. BARDULLA, N. PAPARELLA, *La ricerca didattica nei contesti formali, non formali, informali*, Monolite, Roma, 2005, pp.19-32

218. *Identità, decisione e scelta: contrassegni dell'orientamento*, in E. DE PASCALI (cur.), *Disagio, bisogni, compiti e buone prassi socio sanitarie*, Amaltea, Castrignano dei Greci, 2005, pp. 27-44

217. *L'obbedienza come percorso per la libertà*, in G. TREBISACCE, *Don Corallo: l'uomo, l'educatore, il maestro*, Jonia, Cosenza, 2005, pp.143 e ss.

216. *L'errore nei processi di apprendimento*, in L. BINANTI (cur.), *Sbagliando s'impara. Una rivalutazione dell'errore*, Armando, Roma 2005, pp. 57-66.

215. *Il bambino e la cultura*, in S. S. MACCHIETTI (cur.), *Il bambino e l'educazione. Per una ricomprensione della pedagogia dell'infanzia*, Euroma, Roma, 2005, pp. 101 e ss.

214. *Pedagogia dell'infanzia. Principi e criteri*, Armando Roma, 2005, pp. 192

213. *Osservazione e gestione delle competenze nell'infanzia*, in S. S. MACCHIETTI (cur.), *La personalizzazione delle attività educative. Conferme, novità, domande e proposte*, Euroma, Roma, 2005, pp. 29 e ss.

212. *Pedagogia dell'infanzia. Una disciplina scientifica, un bisogno sociale, un percorso formativo*, in T. GRANGE SERGI (cur.), *Nascere a inizio millennio. Processi educativi e prospettive pedagogiche*, Pensa

Multimedia, Lecce, 2005, pp. 23 e ss.

211. *La formazione delle competenze*, in A. Perucca (cur.), *Le attività di laboratorio e di tirocinio nella formazione universitaria*, vol. I: *Identità istituzionale, modello organizzativo, indicatori di qualità*, Armando, Roma, 2005, pp. 165 e ss.

210. *Gli indicatori di qualità* (in coll.), in A. PERUCCA (cur.), *Le attività di laboratorio e di tirocinio nella formazione universitaria*, vol. I: *Identità istituzionale, modello organizzativo, indicatori di qualità*, Armando, Roma, 2005, pp. 209 e ss.

**\* 2004 \***

209. *Pedagogia e tecnologia. Due questioni per indicare alcuni dei percorsi possibili*, in *Pedagogia oggi*, 2, 2004, pp. 29-37

208. *Dallo spettacolo alla fidelizzazione*, saggio introduttivo a M. PICCINO, *Dipendenza televisiva e adolescenza. Ipotesi per uno strumento di rilevazione del fenomeno*, Manni, San Cesario di Lecce, 2004, pp. 7 e ss.

207. *L'identità della pedagogia oggi*, in C. LANEVE, C. GEMMA, *L'identità della pedagogia oggi*, Pensa Multimedia, Lecce 2004, pp. 21 e ss.

206. *Informatica. Ma quale patente...?*, in *Innovazione educativa*, dell'IRRE Emilia Romagna, 1-2, marzo 2004, pp. 42 e ss.

204. *L'educazione formale nel postmoderno. I compiti della pedagogia della scuola*, in G. DALLE FRATTE (cur.), *Postmodernità e problematiche pedagogiche*, v. II, Armando, Roma 2004, pp. 69-82

**\*2003\***

203. *L'orientamento, fra ricerca scientifica e impegno sociale*, in P. LIMONE, *Orientamento fra counseling e informazione*, Moretti e Honegger, Bergamo. 2003

202. (in coll.) *Dal sapere al fare, dal fare al sapere. L'universo dei beni culturali in Puglia*, Report conclusivo del progetto "Passerelle", Istituto L. Sturzo, Roma 2003

**\*2002\***

201. *La ricerca-azione nell'era digitale*, in *IRRE.net*, 2, Irre Puglia, Bari, 2002.

200. *Dal curriculum esplicito al curriculum implicito*, in S. S. MACCHIETTI, *La scuola del bambino tra conferme e nuove proposte educative*, Euroma, Roma 2002, pp. 72-79.

199. *Il curriculum tradito*, in S. S. MACCHIETTI, *La scuola del bambino tra conferme e nuove proposte educative*, Euroma, Roma 2002, pp. 65-72.

198. *Processi di teorizzazione e prassi educativa*, in BALDASSARRE V.A.(a cura di), *Quaderni del Dipartimento di Scienze Pedagogiche e Didattiche*, Università di Bari, 3, VII, G. Laterza, Bari 2002, pp. 67 e ss,

197. *L'orientamento nella ricerca scientifica e nella prassi scolastica*, in A. PERUCCA, *L'orientamento fra miti*,

*mode e grandi silenzi*, Amaltea, Castrignano dei Greci, 2002, pp. 155-166.

195. *La scelta di sé, fra miti e mode*, in A. PERUCCA, *L'orientamento fra miti, mode e grandi silenzi*, Amaltea, Castrignano dei Greci, 2002, pp. 27-42.

194. *Franco Prontera. Il gioco della semplicità*, in A. CALÌ, J. F. DURAND, M. FORCINA, P. I. VERGINE, *Filosofare dialogando*, Milella, Lecce 2002, pp. 77-81.

193. *Accoglienza e rifiuto*, in A. PERUCCA, *Handicap, svantaggio e relazione educativa. Per una pedagogia della differenza*, Pensa Multimedia, Lecce 2002

192. *Aggiornamento degli insegnanti. Modelli organizzativi a confronto*, in *Ecole Valdotaïne*, 57, 2002, pp. 16 e ss.

191. *Il disagio dei giovani nella stagione della globalizzazione*, in G. ALESSANDRINI (cur.), *Pedagogia e formazione nella società della conoscenza*, Angeli, Milano 2002, pp. 202 e ss.

190. *La categoria del tempo nella valutazione di qualità*, in N. PAPARELLA (cur.), *La ricerca didattica per la qualità della formazione*, Pensa Multimedia, Lecce 2002

189. *Qualità della scuola e didattica formativa*, con allegato ipertesto in CD, Euroma, Roma 2002

#### **\* 2001\***

188. *Introduzione a S. COLAZZO, Didattica multimediale. Gioco, creatività, interdisciplinarietà*, Amaltea, Castrignano dei Greci 2001

187. *La pedagogia di Rosa Agazzi, paradigma educativo per il 2000. La ricerca in sintesi*, in AA. VV., *La scuola agazziana tra presente e futuro*, Junior, Bergamo 2001.

186. *Tancredi. Uno strumento per l'analisi dei prodotti creativi nell'infanzia*, in N. PAPARELLA (cur.), *Infanzia, apprendimento, creatività*, Junior, Bergamo 2001

185. *La scelta, la critica, il proposito. Tre obiettivi per l'educazione del bambino*, ivi

184. *Prefazione a L. Binanti, I sessanta giorni che hanno cambiato la scuola*, Tuttoscuola, Roma 2001, pp. 5 e ss

183. *Qualità della vita e nuova cittadinanza*, in E. CARETTO, *Qualità dei servizi*, Amaltea, Castrignano dei Greci, 2001, pp. VII-XIX.

182. *Il piano dell'offerta formativa, Pof, Ipertesto su CD-Rom*, Learning Center, Università di Lecce, 2001

#### **\*2000\***

181. *Procedure, metodi e fasi della ricerca sperimentale in pedagogia*, in *Studium Educationis*, Cedam, Padova, 2, 2000, pp. 282-297

180. *Creatività, apprendimento, relazione educativa*, in S. S. MACCHIETTI (cur.), *Incontri e relazioni*, Fism, Roma 2000, pp.21 e ss.

179. *Il piano dell'offerta formativa*, in L. RUGGIU (cur.), *Dizionario critico dell'autonomia scolastica*, Carocci,

Roma, 2000

178. *L'esperienza del bambino: ambienti, relazioni, artifici*, in G. CATTANEI, *Il bambino tra reale e virtuale*, La Scuola, Brescia 2000

**\*1999\***

177. *Integrità, integralità e integrazione*, in "Quaderni" del Dipartimento di SdE, a. iv, 1, Bari 1999, pp. 61-72.

176. *La ricerca-azione fra bisogni, compiti e scambi informativi*, in L. GALLIANI (cur.), *Qualità della formazione e ricerca pedagogica*, Pensa Multimedia, Lecce 1999, pp. 119-142.

175. *A scuola, a cinque anni*, in Scuola Materna, Lxxxvi, La Scuola, Brescia

174. *La scuola materna e la sua identità istituzionale*, in Scuola Materna, Lxxxvi, La Scuola, Brescia

173. *Dall'autonomia concessa, all'autonomia agita. Il caso della scuola dell'infanzia*, in G. DALLE FRATTE, *Scuola, Formazione professionale. L'autonomia alla prova: spazi reali? Dalle norme alla realtà*, Unoedizioni, Trento, 1999, pp. 64 e ss.

**\*1998\***

172. *A proposito di iniziative amministrative. Abilitazioni: a numero chiuso?*, in *Pedagogia e vita*, 55, 4, 1998

171. *Per una didattica della creatività*, in AA.VV., *Mario Mencarelli tra memoria e prospettiva*, in *Prospettiva EP*, XXI, 2-3, Roma, Bulzoni 1998, pp. 74-82.

170. *Per un nuovo modello curricolare*, in N. PAPARELLA E B. VERTECCHI (curr.), *La ricerca didattica per la riforma della scuola*, voll. 2, Tecnodid, Napoli 1998, v. 2°: *Le tecnologie, i modelli, l'organizzazione*, pp. 112 e ss.

169. *Materna ed elementare: continuità e specificità*, in Scuola Materna, Lxxxv, 1998, 18, pp. 16 e ss

168. *Società cognitiva e nuove sfide educative*, in A. PERUCCA, *Dalla società educante alla società interculturale*, Pensa Multimedia, Lecce 1998, pp. 175-194.

167. *Il laboratorio didattico nella formazione universitaria degli insegnanti. Modelli nazionali a confronto*, in G. DELLE FRATTE, *La scuola e l'università nella formazione universitaria degli insegnanti. Il tirocinio e il laboratorio*, Angeli, Milano 1998, pp.147-166.

166. *L'insegnamento dell'informatica. Fra scienza e pratica è possibile una terza via*, in L. SANTELLI BECCEGATO (cur.), *Insegnare informatica*, Adriatica, Bari 1998,

**\*1997\***

165. *L'epistemologia genetica per lo sviluppo della ricerca pedagogica*, Intervento per la giornata piagetiana intern. organ. a Ferrara il 17 aprile 1997 in occasione del primo centenario della nascita di J. Piaget, in *Generazioni*, Pensa, Lecce 1997, pp.73-84.

164. *Trasformiamo scuola e istituto magistrale. Facciamone un liceo pedagogico*, in Scuola Materna,

LXXXV, 3, 1997, pp. 7 e ss.

163. *Figli d'Albania*, in *La famiglia*, XXXI, 184, 1997, pp. 66 e ss.

162. *Pedagogia sperimentale*, Pensa, Lecce 1997 (in coll.)

161. *Alle soglie del duemila cambia la scuola italiana*, in *Scuola Materna*, LXXXV, 1, 1997, pp. 9 e ss.

160. *Identità e cittadinanza per costruire l'appartenenza*, in AA. VV., *Cultura, culture, dinamiche sociali, educazione interculturale*, Edizioni della Fondazione Naz. "Vito Fazio-Allmayer", Palermo, 1997, pp. 295-302.

159. *L'interazione con il computer*, Saggio introduttivo a S. PINNELLI, *Apprendimento scolastico e interazione con il computer*, Pensa, Lecce 1997, pp. 7-28.

158. *La scuola materna nella prospettiva dell'autonomia*, in *Scuola Materna*, LXXXIV, 18, 1997, pp. 27 e ss.

157. *Quale scuola per il bambino di cinque anni?*, in *Scuola Materna*, LXXXIV, 18, 1997, pp. 10 e ss.

156. *La formazione universitaria dei maestri*, in *Studium educationis*, I, 3, Cedam, Padova 1997, pp. 420-428.

155. *La riforma del sistema scolastico*, in *Pedagogia e Vita*, 55, 3, 1997 pp.120-133.

**\*1996\***

154. *Istituzioni di pedagogia*, 2a ed. Pensa, Lecce 1996

153. *Fra miti, ambivalenze e nuovi orizzonti di ricerca*, in V. A. D'ARMENTO, *Luoghi, atlanti e viaggiatori*, Pensa, Lecce 1996, pp. 5 e ss.

152. *Circolarità e integrazione*, in *La didattica*, II, 3, pp. 39 e ss.

151. *La cultura dell'accoglienza*, in A. PERUCCA (cur.), *Pedagogia interculturale e dimensione europea dell'educazione*, Pensa, Lecce 1996, pp. 235 e ss.

150. *Un reattivo per la misurazione dell'efficacia dell'educazione religiosa nella scuola materna*, in B. VERTECCHI (cur.), *Per una nuova qualità della scuola*, Tecnodid, Roma 1996, pp. 268 e ss.

149. *Verso le scuole di specializzazione. Dalle prime esperienze al progetto*, in L. SANTELLI BECCEGATO (cur.), *La scuola di specializzazione per l'insegnamento*, Adriatica, Bari 1996, pp.37 e ss.

**\*1995\***

148. *La ricerca didattica. Problemi e prospettive*, in *Scuola Toscana*, Irrsae, Firenze, 1995, pp. 5 e ss.

147. *L'esperienza agazziana e gli Orientamenti 1991 per la scuola materna*, in AA. VV., *Rosa Agazzi nella cultura pedagogica italiana e nella realtà educativa della scuola materna*, Istituto Pasquali-Agazzi, Brescia 1995, pp. 230-243

146. *Appartenenza culturale ed educazione alla scelta*, in AA. VV., *Razzismo e frantumazione etnica. Politiche sociali e interventi educativi*, Quaderni dei Nuovi annali dell'Università di Messina, Herder, Roma

1995, pp. 167-183

**\*1994\***

145. *Istituzioni di pedagogia*, Edinova, Lecce, 1994, 2a ed.: Pensa, Lecce 1996

144. *La mediazione didattica per educare alla diversità*, in AA. VV., *La scuola nella società multietnica*, La Scuola, Brescia 1994

**\*1993\***

143. *Mito e miti nella cultura contemporanea*, in *Pedagogia e vita*, 4, 1993, Brescia, La Scuola 1993, pp. 43-65.

142. *L'integrazione del Sé, fondamenti*, in AA. VV., *L'io, il sé, l'altro negli Orientamenti per la scuola materna. Autonomia, integrazione, relazione*, pp. 53-68.

141. *La didattica come criteriologia della scelta e dell'azione*, in L. CALONGHI (cur.), *Nel bosco di Chirone. Contributi per l'identificazione della ricerca didattica*, Tecnodid, Napoli 1993, pp. 145-153.

**\*1992\***

140. *La valutazione dell'aggiornamento*, in AA. VV., *L'aggiornamento dei docenti nella scuola elementare di Puglia*, Irrsae di Puglia, Bari 1992, pp. 187-228

139. *La famiglia e l'educazione alla legalità*, in *La Famiglia*, XXVI, 154, 1992, pp. 20-30.

138. *Il laboratorio di ricerca didattica*, lvi, pp. 61-77

137. *Quale curriculum universitario per l'insegnante di scuola materna?*, in AA. VV., *Formazione docente e curricoli universitari*, Edinova, Lecce, 1992, pp. 17-29.

135. *Controllo dei processi innovativi*, in V. ORLANDO (cur.), *Educazione, innovazione, sviluppo*, Levante, Bari 1992, pp. 297-302.

134. *L'integrazione del Sé, fondamenti*, in *Scuola Materna*, LXXIX, 18, 1992, pp. 29-34, e successivamente in [142]

133. *Sette tesi, sette*, in *Dossier: La didattica come scienza*, *Riforma della scuola*, 4, 1992, p. 51.

132. *Il testo dei nuovi "Orientamenti": quale progetto per l'infanzia*, in AA. VV., *L'educazione dell'infanzia alle soglie del duemila. Quali valori, quale cultura, quale bambino*, Istituto di Mompiano "Pasquali-Agazzi", Brescia 1992, pp. 151-160.

131. *Percorsi pedagogici proposti dai nuovi Orientamenti*, in AA. VV., *La scuola materna verso il 2000. Integrazione europea, educazione multiculturale e nuovi Orientamenti*, La Scuola, Brescia 1992, pp. 143-157.

130. *Studio e lavoro nella formazione del giovane universitario*, in AA. VV., *Occupazione giovanile nel corso degli studi universitari (attività part-time)*, Regione Puglia, Bari 1992, pp. 45-54 e 91-95.



**\*1991\***

129. *Progetto scuola materna* (cur.), La Scuola, Brescia 1991, pp. 348
128. *Metodologia, didattica, esperienze*, in *Scuola Materna*, nn. 1 ÷ 16, Brescia 1990-91.
127. *Percorsi pedagogici proposti dai nuovi Orientamenti*, in *Scuola Materna*, 18, 1991, pp. 61 e ss. e success. in [131].
126. *Fra l'assurdo e l'identità gregaria*, in *Cultura e Educazione*, IV, 1, Aei, Roma 1991, pp. 16 e ss.
125. *Della vera e della falsa solidarietà*, in V. ORLANDO, *Educazione, solidarietà, sviluppo*, Levante, Bari 1991, pp. 263-270
124. *La famiglia e la nuova scuola materna: né subordinazione né deleghe*, in *La Famiglia*, XXV, 145, La Scuola, Brescia 1991, pp. 24-34
123. *Progettare, programmare, sperimentare l'educazione religiosa nella scuola materna*, in U.C.N. (cur.), *Religione cattolica e scuola materna*, La Scuola, Brescia 1991, pp. 89-106
122. *L'esperienza educativa del bambino*, in AA.VV., *La nuova scuola del bambino*, Aei, Roma 1991, pp. 55-67.
121. *L'organizzazione dell'insegnamento*, in *Il tempo della scuola*, I, 6, Morano, Napoli 1991, pp. 6-13.
120. *Dalla cultura dell'indifferenza all'identità gregaria*, in *Cultura e Educazione*, III, 4, Aei, Roma 1991, pp. 23 e ss.

**\*1990\***

119. *Né subalternità, né autoreferenzialità*, in AA. VV., *Teologia e scienze dell'educazione*, La Scuola, Brescia 1990, pp. 142-146.
118. *Il filo d'Arianna della ricerca psicanalitica*, in *Scuola Italiana Moderna*, XCIX, 3, La Scuola, Brescia 1990, pp. 10 e ss.
117. *Il compito di sviluppo: una nuova categoria ermeneutica*, in C. SCURATI (cur.), *Realtà e forme dell'insegnamento*, La Scuola, Brescia 1990, pp. 73-102.
116. *L'impianto curricolare nella proposta della Commissione per la revisione degli Orientamenti per la scuola materna*, in *Prospettiva E. P.*, XIII, 6 Bulzoni, Roma 1990, pp. 36 e ss.
115. *La protezione dell'infanzia e dei minori*, in AA. VV., *Educazione, scuola e costituzione*, Euroma, Roma 1990, pp. 225-241
114. *Presentazione a R. MICCIOLO, Il pensiero pedagogico di A. Manzoni*, Orantes, Lecce, 1990
113. *Socializzazione e apprendimenti: Fondamenti*, in AA. VV. *Socializzazione del bambino, processo educativo e scelte didattiche*, La Scuola, Brescia 1990, pp.
112. *Metodologia, didattica, esperienze*, in *Scuola Materna*, nn. 1 ÷ 17, Brescia 1989-'90.



111. *Gioco e socializzazione*, in *Cultura e Educazione*, II, 5-6, Aei, Roma 1990, pp. 29 e ss.

**\*1989\***

110. *Apprendimento educativo*, in *Dirigenti Scuola*, X, 2, La Scuola, Brescia 1989, pp. 59 e ss.

109. *Metodologia, didattica, esperienze*, in *Scuola Materna*, nn. 1 ÷ 16, Brescia 1988-'89.

108. *Mito, metafora e processi educativi*, in *Cultura e Educazione*, I, 5-6, Aei, Roma 1989, pp. 34 e ss.

107. *La professionalità magistrale*, in *Cultura e Educazione*, I, 3, AEI, Roma 1989, pp. 22 e ss.

106. *L'educazione intellettuale. Fondamenti*, in AA.VV., *Dalla pedagogia alla didattica nella scuola materna*, La Scuola, Brescia 1989, pp. 53-76.

**\*1988\***

105. *Come rileggere l'Humanae vitae*, in *La Famiglia*, 131-132, Brescia 1988, pp.92-102.

104. *Professionalità magistrale. Il possibile è sempre meglio del niente*, in *Cultura e Educazione*, 1, A.E.I., Roma 1988, pp. 21-23.

103. *Le attività educative in ordine all'IRC nella scuola materna: dal disagio all'impegno, nel segno della sollecitudine profetica*, in CEI (cur.), *Cultura e formazione nell'insegnamento della religione cattolica*, La Scuola, Brescia 1988, pp. 61-68.

102. *Pedagogia e professione magistrale in Pietro Siciliani*, in G. INVITTO e N. PAPARELLA (curr.), *Rileggere Pietro Siciliani*, voll. 3, Capone, Cavallino di Lecce 1988, vol. 30: *Il pensiero pedagogico*, pp. 187-206.

101. *Pedagogia dell'apprendimento*, La Scuola, Brescia 1988, pp. 252.

100. *L'unità esige la differenziazione*, in *Atti del XXVI Conv. di Scholé: Riforma della scuola secondaria superiore e insegnamento della pedagogia*, La Scuola, Brescia 1988, pp. 227-231.

99. *Per una pedagogia dell'apprendimento*, in AA. VV., *Processi di apprendimento e prospettive educative nella scuola materna oggi*, Istituto di Mompiano "Pasquali-Agazzi", Brescia 1988, pp. 31-58.

98. *Metodologia, didattica, esperienze*, in *Scuola Materna*, nn. 1 ÷ 16, Brescia 1987-'88.

97. *Strumenti offerti al bambino per l'apprendimento: inventario e lettura critica*, in AA. VV., *Il bambino nella società dell'informazione*, La Scuola, Brescia 1988, pp. 71-88.

96. *La violenza a danno dei minori*, in *La Famiglia*, XXII, 128, Brescia 1988, pp. 31-52.

95. *Verifiche, sperimentazioni e prospettive istituzionali*, in *Atti del Conv. Naz. di studio su Istituzioni, sperimentazione e riforma*, A.E.I., Roma 1988, pp. 67-77.

**\*1987\***

94. *Nuovi percorsi per l'educazione intellettuale*, in AA. VV., *Bambino e società del computer: quale educazione?*, La Scuola, Bescia 1987, pp. 121-142.

93. *Denatalità e compiti educativi* in F. DE MARCHI (cur.), *Crescita zero. Ragioni e conseguenze*, Ed. Rezzara,

Vicenza 1987, pp. 361-372.

92. *Strumenti offerti al bambino per l'apprendimento: inventario e lettura critica*, in *Scuola Materna*, 18, Brescia 1987, pp. 32-37 e successivamente in [97].

91. *Metodologia, didattica, esperienze*, in *Scuola Materna*, nn. 1 ÷ 16, Brescia 1986/'87.

**\*1986\***

90. *Dall'attuale durata triennale alla prospettiva quinquennale della scuola magistrale. Significato di un'esperienza*, in AA. VV., *Evoluzione e prospettive della preparazione delle educatrici della scuola per l'infanzia*, A.E.I., Roma 1986, pp.47-60.

89. *L'educazione della volontà nell'infanzia*, in AA.VV., *L'educazione della volontà*, Atti del XXIV Conv. di Scholé, La Scuola, Brescia 1986, pp. 178-182.

88. *L'educazione religiosa nella scuola materna e l'insegnamento della religione cattolica proposto dal Concordato*, in *Scuola Materna*, 9, Brescia 1986, pp. 17 e ss.

87. *Metodologia, didattica esperienze*, in *Scuola Materna*, nn. 1 ÷ 6, Brescia 1986/'87.

86. *La nozione di compito di sviluppo*, in *Il Quadrante Scolastico*, 30, Trento 1986, pp.77-95.

85. *Perché, come e che cosa programmare nella scuola materna*, in AA.VV., *Quale scuola per il bambino? Fisionomia e compiti della scuola materna oggi*, La Scuola, Brescia 1986, pp. 87-104.

84. *I contenuti dell'educazione religiosa nella scuola materna*, in AA.VV., *La religione nella scuola materna*, La Scuola, Brescia 1986, pp. 121-136.

83. *Gradienti e criteri*, in *Il Quadrante Scolastico*, 28, Trento 1986, pp. 91-98.

82. *Denatalità e compiti educativi*, in *La Famiglia*, 116, Brescia 1986, pp. 45-55 e, successivamente, in [93].

81. *A chi giova l'anticipo scolastico*, in *Scuola Materna*, 1, Brescia 1985/'86, pp. 9 e ss.

**\*1985\***

80. *Gioco, apprendimento, educazione nella scuola materna*, in *Il Quadrante Scolastico*, 26, Trento 1985, pp. 74-82.

79. *Perché, come, che cosa programmare*, in *Scuola Materna*, 18, Brescia 1985, pp. 1207 e ss. e, successiv. in [85].

78. *La famiglia fra inganni e speranze*, in AA. VV., *La società contemporanea e i giovani*, Morelli, Verona 1985, pp.45-68.

77. *Dall'utopia alla profezia*, in AA.VV., *L'educazione cristiana oggi*, Atti del XXIII Conv. di Scholé, La Scuola, Brescia 1985, pp.226-232.

76. *Famiglia e società*, in *Scuola Materna*, 14, Brescia 1985, pp. 927 e ss.

75. *Unità e differenziazione nel progetto di aggiornamento*, in *Il Quadrante Scolastico*, 25, Trento 1985, pp.

64-76.

74.*La formazione universitaria degli insegnanti*, in *Scuola Materna*, 7, Brescia 1985, pp. 457 e ss.

73.*La funzione e la professionalizzazione del coordinamento pedagogico*, in *Il Quadrante Scolastico*, 24, Trento 1985, pp. 134-138.

72.*L'educazione religiosa nella scuola. Ambiti, ragioni, contesti*, in *Pedagogia e Vita*, 5, Brescia 1984/'85, pp. 489-513.

**\*1984\***

71.*Tecnicismo e spontaneismo*, in *Scuola Materna*, 3, Brescia 1984, pp. 165 e ss.

70.*Orientamenti per la scuola materna e nuovi programmi per la scuola elementare*, in *Scuola Materna*, 2, Brescia 1984, pp. 101 e ss.

69.*Sviluppo del bambino e crescita della persona*, *La Scuola*, Brescia 1984, pp.192. 2<sup>a</sup> ediz. ivi 1987.

68.*Dibattito sull'aggiornamento e i suoi problemi*, interv. in *Il Quadrante Scolastico*, 22, Trento 1984, pp.96 e ss.

67.*Teoria dei modelli in pedagogia*, in AA.VV., *Teoria dei modelli in pedagogia*, Atti del Symposium internazionale (ottob.'83), Fed. Scuole Mater., Trento 1984, pp. 206-212.

66.*Oltre la ragione; la libertà e la responsabilità*, in AA.VV., *L'educazione etico-politica*, Atti del XXII Convegno di Schol , *La Scuola*, Brescia 1984, pp. 151-155.

65.*Il bambino a pi  dimensioni: integralit  della persona*, in *Scuola Materna*, 18, Brescia 1984, pp. 1151-1156 e, successivamente in AA. VV., *Il Bambino fra natura e cultura. L'educazione fra sviluppo di dotazioni native e risultati di apporti ambientali*, *La Scuola*, Brescia 1984, pp. 151-155.

64.*Perch  la famiglia sia una comunit  di persone*, in *La Famiglia*, 105, Brescia 1984, pp. 19-34.

63.*Metodologia della ricerca educativa* in AA.VV., *La ricerca educativa in Puglia*, Quaderno Irrsae di Puglia n. 2, Adda, Bari 1984, pp.25-26.

62.*Contributi per una didattica dell'educazione religiosa*, in *Il Quadrante Scolastico*, 20, Trento 1984, pp.115-123.

61.*Flessione demografica e nuova politica scolastica per l'infanzia*, in *Il Quadrante Scolastico*, 20, Trento 1984, pp. 57-100.

60.*Scuola e innovazione. La scuola salentina a cinque anni dalla 517/'77*, Milella, Lecce 1984.

59.*L'accoglienza, supporto dell'autonomia*, in *Scuola Materna*, 14, Brescia 1984, pp. 903-906.

58.*Scuola e famiglia. Servizio o utenza?*, in *Scuola Materna*, 14, Brescia 1984, pp. 903-906.

57.*La composizione delle sezioni e le attivit  di intersezione*, in *Scuola materna*, 12, Brescia 1984, pp.785-786.

56. *La superstizione dell'efficienza o la ricerca dell'efficacia?*, in *Scuola Materna*, 11, Brescia 1984, pp. 710-711.

55. *La programmazione delle attività educative nella scuola materna*, La Scuola, Brescia 1984, pp. 192; 5<sup>a</sup> ediz., ivi, 1987.

54. *Prescrivere attività o partecipare esperienze?*, in *Scuola Materna*, 8, Brescia 1984, pp. 504-506.

53. *La programmazione nella scuola materna: perché, come, che cosa*, Dibattito, in *Scuola Materna*, 7, Brescia 1984, pp. 440-441.

**\*1983\***

52. *Modelli di aggiornamento e scuola della comunità*, in AA. VV., *Scuola, società, territorio; l'aggiornamento e i suoi modelli*, Federazione Scuole Materne, Trento 1983, pp. 299-315.

51. *Perché la famiglia conquisti il suo futuro*, in *Quaderno di Pedagogia*, 1/82, Istituto di Pedagogia, Lecce 1983, pp. 125-146.

50. *Osservazione del comportamento e scelte metodologiche*, in *Scuola Materna*, 2, Brescia 1983, pp. 104-106; 3, pp. 165-169; 4, pp. 300-302; 5, pp. 371-372.

49. *Sviluppo del linguaggio e compiti educativi*, in *Scuola Materna*, 17, Brescia 1983, pp. 1083-1088 e, successivamente, in AA.VV., *Il linguaggio e i linguaggi nel bambino da 3 a 6 anni e nella scuola materna*, La Scuola, Brescia 1983, pp. 23-56.

48. *Progetto di una festa per il bambino*, in *Scuola Materna*, 14, Brescia 1983, pp. 895-896.

47. *Convenzioni e crescita del servizio educativo in Puglia*, in *Scuola Materna*, 10, Brescia 1983, pp. 684-686.

46. *Teoria e prassi. Richiami metodologici*, in AA.VV., *Teoria e prassi in pedagogia*, Atti del XXI Convegno di Scholé, La Scuola, Brescia 1983, pp. 265-270.

45. *Scuola e famiglia. Servizio o utenza?*, in *La Famiglia*, 98, Brescia 1983, pp. 41-52.

44. *Il problema dell'anticipazione*, dibattito in AA.VV., *Introduzione alla nuova scuola elementare. La riforma e i suoi programmi*, Il Lavoro Editoriale, Ancona 1983, pp. 55 e ss.

43. *La definizione dei contenuti in un progetto di esperienze educative scientificamente controllate*, in *Il Quadrante Scolastico*, 16, Trento 1983, pp. 60-63.

**\*1982\***

42. *Televisione e ragazzi. Un problema complesso*, in *Rivista del Cinematografo*, 55, N.S., 6/8, 1982, pp. 72-73.

41. *Legge provinciale 13/77: fra politica e pedagogia*, Intervento su *Il Quadrante Scolastico*, 15, Trento 1982, pp. 106-108.

40. *Psicopedagogia*, voce del *Nuovo dizionario di Pedagogia* a cura di G. FLORES D'ARCAIS, Paoline, Roma 1982, pp. 1050-1057.

39. *L'aggiornamento come ricerca-intervento*, in AA.VV., *Aggiornamento e ricerca. Valutazione di esperienze e prospettive di sviluppo*, Quaderno n.1 dell'Irrsae di Puglia, Adda, Bari 1982, pp. 45-57.

38. *Quale scuola per il bambino di cinque anni?*, in *Scuola materna*, 3, Brescia 1982, pp.165-170.

37. *Efficacia educativa e crescita della professionalità in un'esperienza controllata di educazione religiosa*, in *Il Quadrante Scolastico*, 14, Trento 1982, pp. 61-66.

36. *Oltre i miti: sociologismo e psicologismo*, in *Scuola Materna*, 8, Brescia 1982, pp. 1175 e ss. e, successivamente in AA.VV., *La scuola materna oggi. Verifica pedagogica e istituzionale*, La Scuola, Brescia 1982, pp. 55-70.

35. *Educare all'Europa. Perché*, Milella, Lecce 1982 (in collab.).

34. *I modi dell'educazione religiosa*, in *Il Quadrante Scolastico*, 12, Brescia 1982, pp.51-54.

33. *Famiglia e istituzioni educative per l'infanzia*, in *Scuola Materna*, 14, Brescia, 1982, pp. 911 e ss.

32. *Intervento al XX Convegno di Scholé in AA.VV., Educazione familiare e cambiamento culturale*, La Scuola, Brescia 1982, pp.224-228.

31. *L'interesse nell'apprendimento*, in *Professionalità*, 7, Brescia 1982, pp.10-13.

30. *L'apprendimento nel dialogo Io-mondo*, in *Professionalità*, 4, Brescia 1982, pp. 3-6.

#### **\*1981\***

29. *Quale scuola per il bambino di cinque anni*, in *Prima i bambini*, VII, 1, Roma, dic. 1981.

28. *Dall'apprendimento all'educazione: l'apprendimento come fattore dinamico del comportamento*, in *Professionalità*, 3, Brescia 1981, pp.13-16.

27. *L'educazione religiosa nella scuola dell'infanzia*, in *Il Quadrante Scolastico*, 11, Trento 1981, pp. 44-48.

26. *Esperienze scientificamente controllate di educazione religiosa: problemi e criteri di verifica*, in *Il Quadrante Scolastico*, 9, Trento 1981, pp. 15-21.

25. *L'educazione religiosa nella scuola materna. Un progetto didattico di esperienze scientificamente controllate*, in *Il Quadrante Scolastico*, 8, Trento 1981, pp. 8-15.

24. *Il modello nella ricerca scientifica e nell'operare tecnico*, in *Professionalità*, 6, La Scuola Brescia 1981, pp. 113-146.

23. *Osservazione e analisi del comportamento del bambino dai tre ai sei anni*, in Ministero della P.I., *Scuola materna statale: valutazioni pedagogico-istituzionali e analisi metodologiche*, Adriatica, Bari 1981, pp. 113-146.

22. *A scuola a cinque anni?*, interv. al 60 Convegno di Mompiano, in AA.VV., *Dalla scuola materna alla scuola elementare nella prospettiva agazziana e odierna*, Istituto di Mompiano "Pasquali-Agazzi", Brescia 1981, pp. 103-112.

**\*1980\***

21. *Scuola della comunità, scuola di libertà*, in Quaderno di pedagogia, Università degli Studi di Lecce, 1, 1980, pp. 83-123.

20. *Filosofia, cultura, educazione*, in G. INVITTO, M. FORCINA, N. PAPARELLA, *Immagine e funzione del filosofo*, Messapica, Lecce 1980, pp. 161-238.

19. *Educare all'Europa*, interv. al XVIII Conv. di Scholé, in AA.VV., *Educare all'Europa*, La Scuola, Brescia 1980, pp. 213-216.

18. *La sperimentazione*, in Scuola Materna, 13, Brescia 1980, pp.848-849.

**\*1979\***

17. *L'accoglienza del bambino nella scuola e nella famiglia*, in Prima i bambini, 23, Roma 1979, pp.4-9.

16. *Programmazione educativa e partecipazione*, in Scuola Materna, 14, Brescia 1979, pp. 873-874.

15. *L'appartenenza nell'impegno educativo della persona*, in Pedagogia e Vita, 5, 1979, pp. 465-474.

14. *La domanda pedagogica e l'ipotesi dipartimentale*, in Atti del XVII Convegno di Scholé, La Scuola, Brescia 1979, pp. 163-165.

13. *Gli istituti educativo-assistenziali per minori nelle tre province salentine*, CCIAA, Taranto 1979 (in collabor.).

12. *Presentazione a A. CARLINO, Sulla programmazione educativa*, Adriatica, Lecce 1979, pp. 7-12.

11. *Scuole materne ed Enti locali in Puglia*, in AA.VV., *Scuole materne autonome e politica educativa degli Enti locali*, Artigianelli, Trento 1979, pp.183-192.

**\*1978\***

10. *Matrimonio e crisi dell'alterità*, in La Famiglia, 69-70, Brescia 1978, pp.129-135.

9. *Uomo e natura. Difficoltà di un dialogo*, in AA. VV., *Risorse ambientali e sviluppo economico*, Ediz. Scientific. Ital., Napoli 1978, pp. 129-135.

8. *Ch. Péguy e l'autorità nella scuola*, in *Péguy vivant*, Atti del Congresso Internaz. "Péguy vivant" (27-30 aprile 1977), Milella, Lecce 1978, pp. 269-276.

7. *Prospettive dell'epistemologia genetica*, in C. CELLERIER, S.PAPERT, G. VOYAT, *Cibernetica ed epistemologia*, ed. it. a cura di N. Paparella, Messapica, Lecce 1978.

**\*1977\***

6. *Un compito per l'anziano*, in Ethos, 4, Lecce 1977, pp. 287-297.

5. *Il bambino e la scuola materna*, Messapica, Lecce 1977 (in collabor.).

**\*1976\***

4. *Funzione educativa e strutture scolastiche*, in Atti del 4° Convegno per Consigl. Scolast., Adriatica, Lecce 1976, pp. 3-25.

3. *Cervello e scienze umane*, in P. CHAUCHARD, *Il cervello umano*, ed. it. a cura di N. Paparella, Città Nuova, Roma 1976.

**\*1975\***

2. *Per un apprendimento come terapia del comportamento*, in Atti del 3° Convegno per Consigl. Scolast., Adriatica, Lecce 1975, pp. 47-67.

**\*1974\***

1. *L'équipe medico-psico-pedagogica e la comunità scolastica*, in Atti del 1° Convegno per Consigl. Scolast., Adriatica, Lecce 1974, pp. 31-42



Autorizzo il trattamento dei miei dati personali nei termini consentiti dal D. Lgs. n.196/03

**DATA** \_\_\_\_\_

**FIRMA** \_\_\_\_\_